



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO  
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

# TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S.

## GUIDA PER GLI INSEGNANTI



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## RESPONSABILE DELL' IOI "TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S."

Ángeles Parrilla Latas (Università di Vigo)

### AUTORI

CIES-UVigo, ES

Ángeles Parrilla Latas | Manuela Raposo Rivas | Esther Martínez Figueira |  
Silvia Sierra Martínez | Almudena Alonso Ferreiro | María Zabalza Cerdeiriña |  
Isabel Fernández-Menor | Adoración de la Fuente Fernández  
SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LTD, CY

## RESPONSIBILE DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E DEL TEST DEL "TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S."

Giulia Benvenuto (IC Bosco Chiesanuova, IT) | Alice Dalle (Région Vallée d'Aoste/Regione Valle d'Aosta, IT) | Golfo Kateva (Synthesis Center, CY) | Noemi Nieto Blanco (University of Vigo) |  
Miljenka Padovan Bogdanović (Srednja Skola Vela Luka, HR) | Eftychia Vlysidou (Dieftinski Defferovathmias Ekpedefsisi Chiou, GR)

### PROGETTO

GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools,  
[www.greenseeds.eu](http://www.greenseeds.eu)

### COORDINATRICE DEL PROGETTO

Maria Carla Italia (Glocal Factory, Italia)

### PARTENARIATO DI PROGETTO

Questo documento è una delle 15 unità del "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", l'Output Intellettuale n.1 del progetto. È stato coordinato dall'Università di Vigo insieme al supporto di tutti i Partner, con particolare riferimento alla formazione sui contenuti del toolkit che sono stati testati.

Le Unità sono state sviluppate da settembre 2019 a fine gennaio 2020. La formazione successiva, in due fasi, è durata fino alla fine di giugno 2020:

1. Formazione dei responsabili nazionali (5-6.03.2020)
2. Formazione degli insegnanti a livello locale (1.04.2020 – 31.06.2020)

### COME CITARE IL DOCUMENTO

CIES-UVigo, *Toolkit GREEN S.E.E.D.S. Teaching guide*, "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", Project GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, 2020

## PARTNERS

GLOCAL FACTORY

Ανθρώπινη & Περιβαλλοντική Εκπαίδευση Κίβρι



Région Aoste  
Valle d'Aoste



Région Aoste  
Valle d'Aoste



Universidade de Vigo



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## DESCRIZIONE DEL CORSO

GREEN S.E.E.D.S. (Synergy and Environment to Empower Decentralized Schools) è un progetto finanziato dall'Unione Europea per le istituzioni educative e realizzato da cinque paesi: Italia, Spagna, Grecia, Croazia e Cipro. L'obiettivo principale è superare l'isolamento delle scuole decentralizzate, rendendo possibile il dialogo tra studenti che, anche se lontani tra loro, condividono realtà socio-ambientali simili. Ciò è reso possibile grazie al progetto e allo sviluppo di un metodo che può servire da modello per l'interazione a distanza tra classi in diversi paesi.

Si tratta di un corso di formazione basato sulle specifiche esigenze di insegnamento e apprendimento delle scuole a rischio di isolamento. Questo toolkit ha lo scopo di fornire contenuti educativi, organizzativi, motivazionali, relazionali, informatici e di comunicazione per formare gli insegnanti; serve anche per la formazione degli insegnanti e per la progettazione di unità didattiche che sono state codificate e implementate dagli studenti nelle piccole scuole dei paesi partners del progetto.

I moduli di formazione hanno lo scopo di condividere approcci didattici tra paesi diversi, e possono essere utilizzati anche in altri contesti. Sono previsti 5 moduli, ciascuno composto da 3 unità (15 unità in tutto), oltre a test di autovalutazione pre e post:

1. **SEEDS for BOOSTING** – modulo motivazionale
2. **SEEDS for TEACHING** – modulo didattico
3. **SEEDS for MANAGING** – modulo gestionale
4. **SEEDS for COMMUNICATING** – modulo per la comunicazione
5. **SEEDS for NETWORKING** – modulo per usare le reti

Concettualmente, il toolkit si basa su un modello di apprendimento attivo e partecipativo fondato su una comprensione riflessiva e costruttiva del processo di insegnamento-apprendimento, che facilita la creazione di reti tra insegnanti in scuole distanti tra loro. Si tratta di una strategia formativa che permette di rafforzare la cultura della ricerca dei docenti attraverso lo scambio di esperienze, il dialogo e la ricostruzione comune delle conoscenze prodotte, in generale, durante ogni modulo, e in particolare all'interno di ogni unità. Allo stesso tempo, si presuppone che tutti siano sufficientemente indipendenti e responsabili per completare i lavori durante il corso, facendo affidamento sui materiali forniti, nonché sui compagni di classe e sul proprio tutor che guida il loro processo di apprendimento.

---



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO  
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

## PREREQUISITI

Connessione Internet

Conoscenze pregresse nel campo dell'istruzione: linguaggio inclusivo, gestione delle Nuove Tecnologie

## TARGET

Insegnanti di scuola primaria e secondaria (lo stesso per gli stranieri).

## DURATA DEL CORSO E TEMPO STIMATO

Il corso è composto da 15 unità, distribuite in 5 moduli di 3 unità ciascuno.

Si prevede che ci vorranno 12 settimane per completarlo, per un tempo previsto di 2,5 ore a settimana

## PROPOSTA FORMATIVA

### 1. Obiettivi del Corso

Gli obiettivi del corso sono divisi nei moduli formativi

MODULO	OBIETTIVI
SEEDS for Boosting	<p>Mostrare il panorama educativo e riflettere sulla situazione attuale dell'educazione nelle scuole decentrate.</p> <p>Sviluppare un progetto educativo e di sostenibilità sociale completo e integrato, adottando un atteggiamento critico verso il ruolo svolto dalle scuole rurali.</p> <p>Conoscere l'influenza del sentimento di appartenenza e identificazione degli insegnanti con le proprie scuole e comunità scolastica come elemento per migliorare il clima e l'identità delle scuole rurali.</p> <p>Identificare i fattori che giocano un ruolo nel sentimento di appartenenza degli studenti con le loro scuole come elemento per prevenire la dislocazione scolastica e sociale e l'abbandono degli ambienti rurali.</p>

MODULO	OBIETTIVI
SEEDS for Teaching	<p>Conoscere e riflettere sull' insegnamento e sulle strategie di insegnamento con studenti diversi e classi multilivello.</p> <p>Conoscere e comprendere i principi dell'apprendimento condiviso, promuovere l'apprendimento attivo e partecipativo attraverso l'apprendimento cooperativo, il tutoraggio tra pari e l'apprendimento basato su progetti.</p> <p>Conoscere e comprendere i principi dell'insegnamento multilivello progettando diversi tipi di insegnamento nelle multiclassi.</p> <p>Conoscere e comprendere i principi della didattica personalizzata progettando diverse strategie volte a personalizzare il processo di insegnamento-apprendimento degli studenti.</p>
SEEDS for Managing	<p>Comprendere e riflettere sulle diverse fasi per trasformare una scuola in un'organizzazione di apprendimento in cui tutti imparano.</p> <p>Introdurre i professionisti dell'educazione al quadro teorico-pratico dell'insegnamento condiviso, ai suoi modelli principali e ai contributi alla scuola rurale.</p> <p>Apprendere il ruolo delle collaborazioni tra scuole rurali, descrivendo diversi tipi di collaborazione inter-scolastica.</p>
SEEDS for Communicating	<p>Conoscere, riflettere e comprendere la Comunicazione mediata dalle Competenze Digitali.</p> <p>Apprendere strumenti e piattaforme che favoriscono la comunicazione e la collaborazione online.</p> <p>Ripensare l'idea tradizionale della partecipazione degli studenti alla scuola.</p> <p>Conoscere strategie creative e partecipative che valorizzino la voce degli studenti.</p>
SEEDS for Networking	<p>Progettare e sviluppare un WebQuest basato sui principi di insegnamento e apprendimento per l'apprendimento basato su progetti, utilizzando strumenti Web gratuiti disponibili online.</p> <p>Fornire una descrizione chiave delle piattaforme europee che insegnanti e scuole possono utilizzare per arricchire le proprie conoscenze e pratiche.</p>



## MODULO 1: SEEDS for Boosting

Lo scopo di questo modulo è promuovere un atteggiamento riflessivo e attivo tra i partecipanti sul tema della scuola rurale all'interno di una comunità, oltre che rafforzare il senso di appartenenza degli insegnanti e degli studenti alla comunità stessa. È composto dalle seguenti unità:

- ◆ Educazione, comunità e scuole rurali: un progetto comune.
- ◆ Il sentimento di appartenenza degli insegnanti nelle scuole e nelle comunità rurali: appartenenza, impegno e isolamento.
- ◆ Il sentimento di appartenenza, l'impegno e la disorientamento degli studenti nelle scuole e nelle comunità rurali. Analisi delle barriere e degli stimoli istituzionali e sociali

## MODULO 2: SEEDS for Teaching

L'obiettivo di questo modulo è di esplorare e testare diverse strategie per rispondere alle diversità presenti all'interno delle classi rurali (diversità di età, origine culturale, rendimento scolastico, modalità di apprendimento, capacità, ecc.) Si analizza come le metodologie d'aula possono soddisfare le esigenze di ogni studente attraverso strategie basate sulla diversificazione, la personalizzazione e l'apprendimento comune.

Il modulo include le seguenti unità:

- ◆ Metodologie di insegnamento e strategie di apprendimento che riconoscono e valorizzano la diversità: apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari, apprendimento basato sui problemi, ecc.
- ◆ Metodologie di insegnamento e strategie di apprendimento che supportano classi multi-livello: insegnamento multi-livello.
- ◆ Metodologie di insegnamento per personalizzare l'apprendimento: programmi personalizzati, contratti e piani di apprendimento.

## MODULO 3: SEEDS for Managing

L'obiettivo di questo modulo è enfatizzare e rafforzare l'approccio collaborativo all'interno delle scuole come mezzo per affrontare la diversità e la frammentazione tra i membri di comunità separate (insegnanti, scuole, membri della comunità e dei servizi, ecc.). Comprende le seguenti unità:

- ◆ Organizzazione scolastica: miglioramento della scuola, comunità di apprendimento, elementi del contesto e leadership.
  - ◆ Organizzazione della classe: lavoro collaborativo tra insegnanti, modelli di collaborazione tra insegnanti.
-

- ◆ Collaborazione tra le scuole: le relazioni tra scuole e tra istituzioni, i diversi tipi di collaborazione tra le scuole e il loro impatto sulle scuole.

## MODULO 4: SEEDS for Communicating

Questo modulo è dedicato allo sviluppo delle abilità relative alle relazioni e alla comunicazione tra insegnanti e studenti basate sulla tecnologia e sulla comunicazione tradizionale. Comprende le seguenti unità:

- ◆ Comunicazione negli ambienti educativi: con famiglie, insegnanti e studenti. Strategie di comunicazione e dinamiche di gruppo.
- ◆ Comunicazione mediata dalla tecnologia: interazioni mediate dai computer, capacità di conversazione, comunicazione mediata dal computer; alfabetizzazione informatica, comunicazione studente-insegnante-famiglia.
- ◆ Comunicazione con gli studenti: il ruolo delle voci degli studenti in una comunità democratica e inclusiva, strategie per promuovere e facilitare le voci degli studenti e progetti di ricerca degli studenti.

## MODULO 5: SEEDS for Networks

Questo modulo è dedicato alla definizione di metodologie e risorse che rendono possibile il lavoro collaborativo, con particolare attenzione agli strumenti utili per risolvere compiti diversi. È composto dalle seguenti unità:

- ◆ WebQuest. Cos'è e come costruirne una: struttura e componenti fondamentali.
- ◆ Insegnamento-apprendimento basato sul cloud. Cos'è e cosa offre. Strumenti web che aiutano a svilupparlo.
- ◆ Piattaforme europee

## 3. Modulo e struttura dell'unità didattica

Ogni modulo formativo è composto da tre unità didattiche che ne sviluppano gli obiettivi. I moduli riguardano le scuole rurali, i processi di apprendimento in classe, le strutture istituzionali, di insegnamento e interistituzionali, la comunicazione e la collaborazione nel settore dell'istruzione, oltre ad alcune risorse web utili a questi scopi. Ogni unità è composta da 4-5 sezioni che includono aspetti teorici, un caso o una testimonianza, come ad esempio le Webquest e una proposta o attività pratica (vedi il Piano e l'agenda delle attività).

---



Le unità sono strutturate intorno a delle domande per stimolare l'interesse del lettore verso le principali questioni trattate, partendo da considerazioni più generali e concettuali per finire con quelle più specifiche e pratiche.

Questo primo approccio è completato da un invito all'azione degli insegnanti. Ogni unità termina suggerendo agli insegnanti un'attività da svolgere in classe, a scuola o all'interno della comunità. Le unità includono anche casi, testimonianze e citazioni che hanno lo scopo di aiutare a pensare e rendere l'apprendimento più significativo.

Al termine di ogni unità segue una bibliografia che include una sezione di riferimenti per approfondimenti con una selezione bibliografica, casi e / o esempi nelle diverse lingue dei paesi partecipanti al progetto. Questa sezione è proposta da ogni paese.

#### 4. Piano delle attività e programma

MODULO	ATTIVITÀ*	TEMPI
1. SEEDS for Boosting	1.1: Riflessione e analisi di un caso, confrontandolo con uno proprio. 1.2: Riflessione a coppie sui legami e l'impegno nei confronti della scuola. 1.3: Creazione di un decalogo per promuovere il senso di appartenenza tra gli studenti.	2 settimane dopo l'inizio del corso.
2. SEEDS for Teaching	2.1: Creazione di una mappa che mostri i vantaggi e gli svantaggi delle diverse strategie di diversificazione della didattica. 2.2: Progettazione di un'attività multilivello. 2.3: Selezione e progettazione di una strategia di personalizzazione dell'insegnamento.	4 settimane dopo l'inizio del corso





<b>MODULO</b>	<b>ATTIVITÀ*</b>	<b>TEMPI</b>
<b>3. SEEDS for Managing</b>	<p>3.1: Identificazione di esempi di cooperazione scolastica e comunitaria nella propria comunità.</p> <p>3.2: Progettazione di un'esperienza di insegnamento condivisa con un collega.</p> <p>3.3: Riflessione sulla partecipazione interscolastica, analizzando quale tipo di collaborazione potrebbe essere più utile per la propria scuola.</p>	6 settimane dopo l'inizio del corso
<b>4. SEEDS for Communicating</b>	<p>4.1: Pratica delle abilità con un collega.</p> <p>4.2: Scambio di esperienze di comunicazione mediate dalla tecnologia.</p> <p>4.3: Sviluppo di una strategia che faciliti l'ascolto degli studenti.</p>	8 settimane dopo l'inizio del corso
<b>5. SEEDS for Networking</b>	<p>5.1: Progettare un WebQuest.</p> <p>5.2: Sviluppare un Seed Quest.</p> <p>5.3: Selezione di una delle piattaforme europee descritte e la navigazione web.</p>	10 settimane dopo l'inizio del corso

\* In ogni modulo, si sceglierà e si completerà una delle proposte pratiche di una qualsiasi delle unità che compongono il modulo stesso.

## **VALUTAZIONE E ACCREDITAMENTO**

### **1. Valutazione**

Per valutare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli insegnanti, per ciascuno dei moduli sopra descritti sono previsti questionari di autovalutazione ex-ante ed ex-post. Agli insegnanti viene chiesto di completare il questionario ex-ante prima di frequentare/leggere i moduli di formazione. Al termine dell'esperienza di formazione, sarà chiesto agli insegnanti di completare il questionario ex-post. In entrambi i questionari, le domande possono essere le stesse in modo che i formatori confrontino i progressi degli insegnanti prima e dopo la formazione. I questionari possono essere creati on-line utilizzando strumenti digitali gratuiti come Google Form, Survey Monkey, ecc. Un'opzione cartacea è auspicabile nei casi di formazione in presenza. Il vantaggio dei moduli online è l'elaborazione automatica dei dati e la produzione di grafici utili per riportare i risultati. Altrimenti sarà necessario elaborare i dati raccolti utilizzando un software SPSS o simile.

Affinché i formatori siano in grado di confrontare i progressi individuali degli insegnanti prima e dopo la formazione, avranno bisogno di abbinare i questionari ex-ante ed ex-post con i tirocinanti/insegnanti. Una prima modalità è che gli insegnanti usino i loro veri nomi. Un'altra opzione, se si sceglie una metodologia anonima, è che gli insegnanti creino il proprio codice e lo usino in entrambi i moduli del questionario.

Di seguito, presentiamo le domande suggerite per i moduli del questionario ex-ante ed ex-post.

### **QUESTIONARIO EX-ANTE**

Gentile insegnante,

Vorremmo ringraziarla per la sua disponibilità a partecipare al corso GREEN S.E.E.D.S.

Prima di iniziare la sua esperienza di apprendimento, può spendere qualche minuto per rispondere alle seguenti domande riguardanti le sue conoscenze, abilità e competenze sulle aree che saranno trattate durante il corso. Non c'è una risposta sbagliata o giusta. Lo scopo è che lei possa valutare sé stesso.

Il questionario è anonimo. Dovrà creare un codice personale che utilizzerà anche per rispondere a un altro questionario di autovalutazione dopo il completamento del corso. In questo modo, sarà in grado di vedere i suoi progressi alla fine del percorso formativo.

---



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO  
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

Grazie in anticipo per la sua collaborazione !

*(Si senta libero di aggiungere in questa sezione ulteriori domande in base ai suoi bisogni)*

**Nome/Cognome o Codice Personale**

**Livello di insegnamento**

## **SEEDS for Boosting**

In una scala da 1 a 5, dove 1 è il valore più basso e 5 il più alto, valuta te stesso su quanto sei capace riguardo la specifica conoscenza, abilità o competenza espressa nella frase.

	1	2	3	4	5
<b>Posso descrivere le caratteristiche delle odierne scuole rurali</b>					
<b>Riesco ad identificare i diversi tipi di istruzione rurale.</b>					
<b>Posso spiegare la funzione sociale ed educativa che svolge una scuola rurale</b>					
<b>Posso suggerire modi per migliorare il senso di appartenenza degli insegnanti a scuola.</b>					
<b>Posso suggerire modi per migliorare il senso di appartenenza degli studenti a scuola.</b>					



## SEEDS for Teaching

In una scala da 1 a 5, dove 1 è il valore più basso e 5 il più alto, valuta te stesso su quanto sei capace riguardo la specifica conoscenza, abilità o competenza espressa nella frase.

	1	2	3	4	5
<b>Riesco a identificare la strategia di insegnamento più appropriata per la mia classe.</b>					
<b>Riesco a spiegare le strategie di insegnamento che si occupano della diversità in classe.</b>					
<b>Posso differenziare i tipi di istruzione multilivello.</b>					
<b>Posso utilizzare modalità di insegnamento personalizzate ai miei studenti.</b>					
<b>Posso valutare il livello di partecipazione / collaborazione nella mia scuola.</b>					
<b>Tra i diversi modelli di co-docenza, posso selezionare il più appropriato per un gruppo di studenti.</b>					
<b>Posso stimare l'impatto positivo che la collaborazione tra scuole può avere sulla mia scuola.</b>					

## SEEDS for Communicating

In una scala da 1 a 5, dove 1 è il valore più basso e 5 il più alto, valuta te stesso su quanto sei capace riguardo la specifica conoscenza, abilità o competenza espressa nella frase.

	1	2	3	4	5
<b>Posso adattare le mie capacità comunicative per ottenere i migliori risultati di comunicazione con gli altri.</b>					
<b>Posso selezionare lo strumento digitale più appropriato per comunicare e collaborare con studenti e colleghi.</b>					
<b>Riesco a scegliere una strategia per dare voce agli studenti.</b>					

## SEEDS for Networking

In una scala da 1 a 5, dove 1 è il valore più basso e 5 il più alto, valuta te stesso su quanto sei capace riguardo la specifica conoscenza, abilità o competenza espressa nella frase.

	1	2	3	4	5
<b>Riesco a creare dei WebQuests per facilitare il processo di apprendimento degli studenti.</b>					
<b>Posso utilizzare strumenti clouds nella mia attività di insegnante.</b>					
<b>Riesco a scegliere una strategia per dare voce agli studenti.</b>					
<b>So cercare piattaforme europee per arricchire le mie conoscenze e pratiche.</b>					

## QUESTIONARIO EX-POST

Gentile insegnante,

La ringraziamo per la sua partecipazione al corso di formazione GREEN S.E.E.D.S.

Le saremmo grati se potesse dedicare qualche minuto a rispondere alle seguenti domande riguardanti le sue conoscenze, abilità e competenze sulle aree trattate dal corso. Non esiste una risposta giusta o sbagliata.

Il questionario è anonimo. Per rispondere a questo questionario di autovalutazione, utilizzi lo stesso codice personale che ha creato per il questionario ex ante. Le sue risposte ci aiuteranno a vedere se il programma di formazione ha contribuito a sviluppare ulteriormente le sue conoscenze, abilità e competenze.

Grazie in anticipo per la sua collaborazione!

*(Si senta libero di aggiungere in questa sezione ulteriori domande in base ai suoi bisogni)*



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO  
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

Nome/Cognome o Codice Personale

Livello di insegnamento

### SEEDS for Boosting

In una scala da 1 a 5, dove 1 è il valore più basso e 5 il più alto, valuta te stesso su quanto sei capace riguardo la specifica conoscenza, abilità o competenza espressa nella frase.

	1	2	3	4	5
Posso descrivere le caratteristiche delle odierne scuole rurali					
Riesco ad identificare i diversi tipi di istruzione rurale.					
Posso spiegare la funzione sociale ed educativa che svolge una scuola rurale					
Posso suggerire modi per migliorare il senso di appartenenza degli insegnanti a scuola.					
Posso suggerire modi per migliorare il senso di appartenenza degli studenti a scuola.					

### SEEDS for Teaching

In una scala da 1 a 5, dove 1 è il valore più basso e 5 il più alto, valuta te stesso su quanto sei capace riguardo la specifica conoscenza, abilità o competenza espressa nella frase.

---

	1	2	3	4	5
Riesco a identificare la strategia di insegnamento più appropriata per la mia classe.					
Riesco a spiegare le strategie di insegnamento che si occupano della diversità in classe.					
Posso differenziare i tipi di istruzione multilivello.					
Posso utilizzare modalità di insegnamento personalizzate ai miei studenti.					
Posso valutare il livello di partecipazione / collaborazione nella mia scuola.					
Tra i diversi modelli di co-docenza, posso selezionare il più appropriato per un gruppo di studenti.					
Posso stimare l'impatto positivo che la collaborazione tra scuole può avere sulla mia scuola.					

## SEEDS for Communicating

In una scala da 1 a 5, dove 1 è il valore più basso e 5 il più alto, valuta te stesso su quanto sei capace riguardo la specifica conoscenza, abilità o competenza espressa nella frase.

	1	2	3	4	5
Posso adattare le mie capacità comunicative per ottenere i migliori risultati di comunicazione con gli altri.					
Posso selezionare lo strumento digitale più appropriato per comunicare e collaborare con studenti e colleghi.					
Riesco a scegliere una strategia per dare voce agli studenti.					

## SEEDS for Networking

In una scala da 1 a 5, dove 1 è il valore più basso e 5 il più alto, valuta te stesso su quanto sei capace riguardo la specifica conoscenza, abilità o competenza espressa nella frase.





SYNERGY AND ENVIRONMENT TO  
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

	1	2	3	4	5
<b>Riesco a creare dei WebQuests per facilitare il processo di apprendimento degli studenti.</b>					
<b>Posso utilizzare strumenti clouds nella mia attività di insegnante.</b>					
<b>Riesco a scegliere una strategia per dare voce agli studenti.</b>					
<b>So cercare piattaforme europee per arricchire le mie conoscenze e pratiche.</b>					

## 2. Accredитamento

Il corso può essere accreditato seguendo le linee guida per l'accreditamento di corsi / percorsi di formazione non formali forniti dalle autorità nazionali. Nel caso in cui tale opzione non sia applicata nel suo paese, si suggerisce di fornire un certificato di frequenza.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union